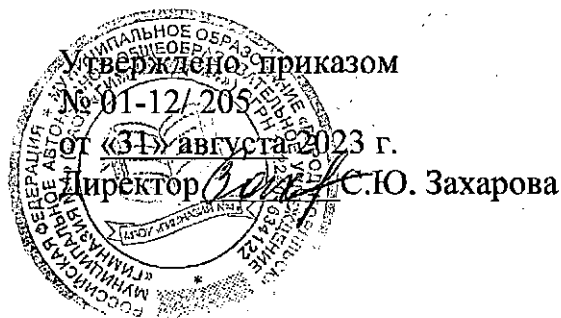


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 4»

Принято на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 4»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА - ИНВАЛИДА
(ИПРА)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее «Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)» (далее - Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» города Норильска (далее - Учреждение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.06.2023 № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида или индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной

экспертизы» с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.05.2020 № 281н;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) в части «Психолого-педагогическая реабилитация» в Учреждении.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ИПРА В ЧАСТИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида (инвалида).

2.2 ИПРА призвана решать задачи следующего характера:

- профилактика образовательных трудностей ребенка-инвалида (инвалида);
- содействие ребенку-инвалиду (инвалиду) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (освоение учебных предметов, профессиональная ориентация и самоопределение, стабилизация эмоционально-аффективной и регуляторно - волевой сфер, организация конструктивных взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками);
- создание условий для формирования и совершенствования жизненных компетенций ребенка-инвалида (инвалида) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- соблюдение прав и интересов обучающегося с инвалидностью.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИПРА РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

3.1. ИПРА ребенка-инвалида (инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе

анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. Приказом руководителя Учреждения назначается ответственное лицо за реализацию мероприятий ИПРА.

3.3. По получении информации о наличии выписки из ИПРА (копии выписки) воспитанника с инвалидностью ответственное лицо регистрирует данный факт в «Журнале регистрации выписок из ИПРА» и связывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида.

3.4. Родители (законные представители) ребенка-инвалида оформляют(ет) заявление о разработке плана реализации психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

3.5. Функции разработки плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида возлагаются на психолого-педагогический консилиум (ППк) Учреждения.

3.6. Родители (законные представители) ребенка-инвалида предоставляют в ППк заключение ПМПК для разработки плана реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

3.7. План реализации ИПРА ребенка-инвалида в части психолого-педагогической реабилитации разрабатывается в трехдневный срок с момента подачи заявления родителями (законными представителями) ребенка-инвалида.

3.8. ППк Учреждения определяет перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), структуры дефекта, возраста (группы), уровня развития адаптивных способностей и др., ответственных за выполнение мероприятий и сроки их исполнения.

3.9. План реализации мероприятий ИПРА утверждается руководителем Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и хранится в «Карте развития» обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

3.10. Учреждение обеспечивает динамическое наблюдение и оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий ежегодно и оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий ежегодно в соответствии с Положением о ППк.

3.11. Актуализация мероприятий Плана реализации ИПРА по инициативе непосредственных исполнителей (воспитатели, специалистов) осуществляется по предварительному согласованию с ответственным за реализацию ИПРА, членами ППк и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и фиксируется в протоколе заседания ППк.

3.12. Отказ родителей (законных представителей) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА по психолого-педагогической реабилитации оформляется в письменной форме.

3.13. В Учреждении для реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида создаются условия, которые предполагают:

- реализацию основной общеобразовательной программы на уровне НОО, ООО, СОО.

-реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы на уровне НОО, ООО, СОО (при наличии заключения ПМПК);

-психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида;

-методическое обеспечение реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида;

-кадровое обеспечение реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида;

-материально-техническое обеспечение реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

4.1. Учреждение осуществляет реализацию ИПРА ребенка-инвалида в части психолого-педагогической реабилитации по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- разработка и реализация плана мероприятий ИПРА;

- консультирование участников образовательных отношений;

-анализ результатов психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида;

-актуализация мероприятий по результатам анализа психолого-педагогической реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

5. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ОБ ИСПОЛНЕНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ИПРА

5.1. В случае, если в течение периода реализации ИПРА ребенок-инвалид переходит из одной общеобразовательной организации в другую, то Учреждение ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (план реализации ИПРА, коллегиальное заключение ППк Учреждения, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.).

6. КОМПЕТЕНЦИИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

6.1. Педагогические работники, принимающие участие в психолого-педагогической реабилитации обучающегося с инвалидностью, несут ответственность за осуществляемую деятельность согласно своим должностным обязанностям.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его директором Учреждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

7.2. Настоящее положение действует до его отмены.

7.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном Учреждения в течение 10 рабочих дней.

7.4. Положение и/или изменения в него доводятся до сведения работников Учреждения.